

建構職業教育新制度 開拓升學就業雙出路

智經研究中心（智經）今日發表《職業專才 築夢未來》研究報告，就如何完善本地職業教育制度提出建議，旨在重建職業教育的升學階梯、令公眾對職業教育重拾信心，讓學生按自己的能力和抱負盡展所長，同時為各行各業培育有利香港整體發展的優秀人才。

智經委託香港教育大學，於2016年6月至12月進行《職業教育與青少年發展研究》，透過比較研究、問卷調查、深入訪談和焦點小組討論，探索各地職業教育制度的成功因素，了解家長和學生對職業教育及培訓的觀感，以及教育從業員及其他持份者對改善有關方面的意見。問卷調查分為電話問卷調查和學校問卷調查，合共訪問了2,493名受訪者，包括1,699名家長及794名中學生。

研究發現社會對職業教育普遍認識不足，接近七成的受訪學生（68%）及受訪家長（69%）從未聽過「職業專才教育」。儘管受訪者大多認同職業教育的實用性，但普遍視之為次等選擇，在2012至2015年，相對每100名中四至中六學生，只有8名學生修讀職業訓練局全日制高級文憑以下程度課程。此外，雖然政府大力推動「ABC」行業，即Airport（機場）、Building（建造業）及Care（護理業），但是受訪學生「感興趣」和「有意從事」的同意度不高（以5分為最高值，平均分皆低於3），有受訪教師表示除非這些行業有完整和清晰的職業前景，否則難以吸引青少年入行。

智經副主席及是次研究召集人劉鳴煒說：「『萬般皆下品，唯有讀書高』這個傳統觀念仍然根深柢固，大部分學生以考進大學為目標，使職業教育淪為『讀書唔成』的選擇。在學歷通脹下，大學生人數激增，然而，社會上並沒有足夠的合適職位吸納所有大學畢業生，最終導致更多高學歷人士從事較低技能職位，人力資源嚴重錯配。智經認為必須積極完善職業教育的發展，培育更多多元化的人才庫，才能為學生、為香港的長遠發展，謀求更好的出路。」

針對是次研究結果，智經審視本地高中學生的升學途徑，提出以下六項主要建議，為青少年提供更具彈性的升學就業選擇。

中學階段

1. 新增「初中職業體驗」課程

香港學生大多遵循主流教育階梯，但升學途徑過於單一，部分不擅學習書本知識的青少年亦認為自己「冇得揀」。為照顧學生不同的學習需要，智經建議在中三階段新增「初中職業體驗」

課程，讓他們有機會探索自己的興趣和技能，盡早加深對職業導向課程和職場的了解，並根據未來工作志向，在高中階段選擇最適合自己的升學途徑。

2. 改革應用學習科目「二」進「三」

智經建議深化應用學習課程，在現時兩年制的應用學習課程之上，提供一年選修的實習課程，以裝備學生投身職場的能力。三年制課程的第一年和第二年與現時兩年制的應用學習課程內容相同，而新增的第三年課程，加入實習元素，內容蘊涵了對工作環境的認識，以及體驗職場應用情境，加強業界和僱主對課程畢業生的信心。我們亦建議當局與相關的行業培訓諮詢委員會積極探討，為完成實習表現符合要求的學生頒發專業證書，以提升應用學習課程的相關職業認受性。

數據顯示，於2017-19學年的35個應用學習課程當中，有28個課程與資歷架構第三級掛鈎。智經建議長遠應讓所有應用學習課程與資歷架構第三級掛鈎，以加強學生、家長和僱主對課程的信心，協助學生從校園無縫銜接到職場。

3. 應用學習評級方式與DSE其他科目「睇齊」

現時，香港中學文憑考試（下稱DSE）甲類的核心科目及選修科目均設第5**級予表現最佳的考生。相比之下，學生選修應用學習科目，評分方式要到2018年才有改動，學生最高可取得等同文憑試第4級的成績。換言之，即使考獲最佳成績，得分仍遜於傳統學科，難免令學生覺得「讀唔過」。在這情況下，不單難以進一步發展應用學習科目，更不利於提升其認受性。

智經建議，改革應用學習科目在DSE的評級制度，並與其他選修科採用相同的參照評級，提升有關科目在報讀大學時的認受性。同時，鼓勵職業專才為本的大專院校在收生時，優先取錄曾修讀相關應用學習科目的學生，在該科取得優異成績的學生，更可獲得相應的學分豁免。智經相信提供這些誘因，能加強學生修讀應用學習科目的意欲，從而提高應用學習科目在升學方面的認受性。

4. 設立iLab書院培育創科人才

智經副主席劉鳴煒說：「面對全球科技急速的發展，各地對創科人才的需求有增無減。香港的創科發展落後於鄰近的競爭對手如新加坡，若不加快步伐趕上創科發展新趨勢，配合社會經濟發展，長遠競爭力必定受影響。」

要推動創科人才發展，智經建議設立首間香港iLab書院——以STEM教育為核心，融合多元學科文化的高中書院。iLab書院本著「一間書院、兩條出路」的宗旨，讓畢業生可以取得雙文憑——即中學文憑證書及創新科技文憑學歷——同時兼顧學生升學及就業需要，讓學生「有得揀」。有別於其他課程，iLab書院與時並進，課程設計及教師培訓，均配合業界的需要，並加入大量體

驗學習和實踐所學的元素，旨在培育他們的通用及專業技能。除了傳統資訊科技行業，書院亦能為護理業、金融業等培育創科人才，以應付不同行業及未來發展的龐大需求。

大專階段

5. 完善大專學分互認機制

學生升學的銜接問題一直備受關注。為了保證學生不同科目的知識基礎均衡發展，有必要促進學歷互認標準。智經建議引入大學和職專為本的大專院校學分轉換制度，擴闊通識 / 通用技能課程單元的選擇：學術導向學生可選讀以實務為本的職業導向單元，職專課程學生亦可選修學術導向單元。智經相信這個具彈性的安排有助學生累積經驗，裝備自己，提升就業能力。

6. 確立過往資歷為大專入學資格

不少在職人士累積了多年的工作經驗，對所屬行業有深徹的認識，希望取得相關範疇的認可資格。現行資歷架構下的「過往資歷認可」機制，讓不同背景的從業員所具備的知識、技能和經驗，獲得正式確認，提升他們在學習甚至工作上的進階機會。不過，研究發現近半的受訪學生（49%）和過半的受訪家長（52%）不清楚資歷架構功能，並只有三成多的受訪學生（32%）及接近兩成半的受訪家長（24%）得悉資歷架構的功能為反映不同課程的學習深度及複雜程度，顯示大部分受訪者對職業教育與資歷架構的關係欠缺充分理解，對職業教育的銜接出路存疑。

智經建議大專院校以在職人士的工作資歷，列為收生的計分標準之一，增加在職人士銜接高等教育的機會，提倡「有心唔怕遲」的風氣。智經又建議開辦學前基本課程，讓這些在職人士修讀，協助他們適應校園生活。

智經副主席劉鳴煒總結說：「『行行出狀元』這句說話大家可能聽過，也講過無數次，不過真心認同，並支持自己的兒女去實行的，未必太多。青少年各有所長，我們必須接受主流學術教育並不適合所有人士。一個健康的社會必須多元發展：有醫生、律師、會計師的同時，我們亦需要出色的運動員、烘焙師、音樂人、網絡達人、表演者等。考上大學並不是青年的唯一選擇，透過職業教育，有望提升青年人的專業技能和在社會上的競爭力。」

如欲了解更多資訊，以及智經設計的遊戲「讀完中三 點同人爭？」，請瀏覽報告的專題網頁(<http://vet.bauhinia.org>)。

###