

# 研 究 摘 要

大多數的香港學生在高中階段傾向選修學術導向的課程，導致大部分青少年視中學文憑試為唯一的出路。根據智經研究中心（智經）估算，在 2012-2015 年相對每 100 名中四至中六學生，平均修讀職業訓練局全日制高級文憑以下程度課程的學生只有 8 名。另外，在 2017 年的中學文憑試中，有接近六成半的考生未達大學聯招的最低入學要求。

2. 智經期望透過是次研究，審視本地中學生的升學途徑，進一步探討如何完善本地職業教育制度，令公眾對職業教育重拾信心，讓青少年按自己的能力和抱負盡展所長，以及為香港各行各業培育優秀人才。

## 研究結果

3. 是次研究結果顯示，本港職業教育出現三個主要問題：
  - (i) 學生和家長對職業教育認知度不足，社會普遍認為職業教育的認受性偏低；
  - (ii) 學生和家長對職業教育與資歷架構之間的關係缺乏充分理解，對職業教育的可銜接出路存疑；及
  - (iii) 人力資源錯配，對未來社會經濟發展所需的人才構成挑戰。

## 政策建議

4. 針對是次研究結果，研究團隊分別按初中、高中和大專三個階段，提出以下六項主要政策建議，為青少年提供更具彈性的升學就業選擇。

### 初中階段

#### 建議一：新增「初中職業體驗」課程 擴闊青少年視野

5. 在中三引入「初中職業體驗」課程，讓學生及早接觸職業教育，了解各種職場環境和升學途徑，並加深家長及學生對職業教育和資歷架構的認識。

## 高中階段

### 建議二：改革應用學習「二」進「三」 提升專業技能及就業認受性

6. 在現時兩年制的應用學習課程之上，增設一年選修的實習課程，內容包括認識職場環境和體驗職場運作，以提升應用學習課程的相關職業認受性。此外，智經建議長遠應讓所有應用學習課程與資歷架構第三級掛鈎，加強學生、家長和僱主對課程的信心。

### 建議三：改進應用學習的參照評級 加強修讀誘因及升學上角色

7. 目前應用學習科目在中學文憑試中最高的評級為第三級（由 2018 年開始最高的評級為第四級），對報讀大學課程未必有很大幫助。智經建議改進應用學習科目的參照評級，讓評級與其他選修科看齊。同時，智經建議當局需與院校合作，讓大專院校可優先取錄曾修讀相關應用學習科目的學生，甚至豁免該科的優異生修讀相關單元，從而提高應用學習科目在升學方面的認受性。

### 建議四：設立香港 iLab 書院 配合本港創科發展需要的人才

8. 為培育創科人才以配合香港創科發展及不同產業的增值需要，智經建議設立首間以 STEM 教育為核心，保留新高中元素的直資高中書院——香港 iLab 書院，培養學生掌握 21 世紀所需要的創造與創新能力、合作及溝通能力和解決問題的能力，讓他們建立穩固的多元學科知識基礎。書院的課程設計及教師培訓，均配合業界需要，融入大量體驗學習以及應用和實踐的元素。修畢三年課程後，學生可取得雙文憑（即中學文憑及創科文憑）學歷，兼顧學生的升學及就業需要。

## 大專階段

### 建議五：完善大專學分互認機制 促進青少年取得專業知識與實務技能

9. 在大專院校學分轉換制度下，智經建議設立平台，讓學術導向學生可選修以實務為本的職業導向單元，職專課程學生亦可選修學術導向單元，藉此提升職業教育的認受性，並協助修讀不同課程的大專生兼備學術知識和實務技能。

## 建議六：確立過往資歷為大專入學資格 增加銜接高等教育的機會

10. 將現行資歷架構下的「過往資歷認可」機制，推展至更多行業，並由現時資歷認可級別最高只達第四級（即高級文憑及副學士學歷），提升至第五級（即學位學歷）。此外，智經建議推動大專院校確立以認可的工作資歷為入學資格，並提供一定學額，讓具備工作資歷的青年有銜接高等教育的機會，長遠改善職前學歷競逐的現象。

### 提供更全面的支援措施

11. 為進一步推動職業教育發展，智經建議當局提供更全面的支援措施，包括 (i) 制訂職業教育評估準則以檢討成效，並積極宣傳「職業專才教育」，加深公眾對資歷架構的認識和應用，加強職業教育的認受性；(ii) 推動教育工作者的專業發展，深化商會及工會的角色，促進職業教育的專業化；(iii) 加強政府部門之間對職業教育規劃的支援及協調；及 (iv) 建立政府、教育界、商界及非政府機構四方的合作關係。

## 結語

12. 教育是社會培育人才的重要工程，青少年各有所長，主流的學術導向教育未必適合所有人士。智經認為，促進職業教育發展，能為青少年提供多元出路，讓他們各展所長，才能成就更有競爭力的香港。