

「職業教育與青少年發展」 研究計劃

研究發佈會

2017年9月5日



香港教育大學

The Education University
of Hong Kong

研究背景

- 技術錯配問題：從事低技術職位的大學學歷勞工比例持續增加。
- 人口老化，勞動人口減少。
- 職業教育長期被視為「次等」教育選擇，最後削弱職業教育的認受性。



研究目的

- 探討職業教育及訓練在現存教育系統中扮演的角色及問題
- 透過文獻回顧，比較不同地方職業教育系統的成功因素，以此發掘出香港未來推行職業教育的成功因素
- 探討發展香港職業教育系統制度的不同方案



研究方法

案例比較

- 芬蘭
- 新加坡
- 英國
- 台灣

問卷調查

- 電話問卷調查(一般家長): 1004名
- 學校問卷調查:
 - 家長: 695
 - 學生: 794

深入訪談

- 87人
- 對象: 社會各界不同與職業教育相關的與事各方

焦點小組

- 中學生(4組)
- 正就讀職業教育課程學生(2組)
- 家長(2組)
- 中學生涯規劃教師(1組)



研究局限

- 受訪者對職業教育的看法在某些地方 (例如對職業教育的認知) 未必與正面臨升學抉擇的家長及學生相同。
- 是次學校問卷調查只有八間中學參與，所得結果不等同全港整體中學家長及學生對職業教育的看法。不過，八間中學包括前身為職業先修中學及普通文法中學，使研究結果更為全面，也有一定代表性。



職業教育的定義

- 是次研究團隊採納的定義為：30歲以下的青少年在投身工作世界前，接受在職前的職業培訓，而且包括特定行業的專門培訓。
- 理想的職業教育應該符合三大條件：1) 配合經濟發展的人力資源需要、2) 為青少年提供多元出路及3) 具社會認受性。



不同地方案例回顧

- 為分析方便起見，研究團隊把芬蘭和新加坡歸納為相對成功例子，而英國和台灣則屬相對失敗例子。

成功因素

- 成功提升青年的就業機會
- 穩定的財政支援
- 升讀大學機會與普通基礎教育均等
- 有效宣傳策略
- 定位清晰

失敗因素

- 大學教育過份擴張
- 缺乏有效的資歷認證制度
- 政策欠缺連貫性
- 職業教育定位不明
- 出生率下跌



香港職業教育歷程與發展

1982

- 政府成立職業訓練局 (職訓局)。

1989

- 時任港督衛奕信提出大專再擴展計劃，務求在十年內，將香港的大學由原來的2所增加至7所。1999年，香港已經有8所大學。

1997

- 工業中學和職業先修中學開始遭到淘汰，成為文法中學。

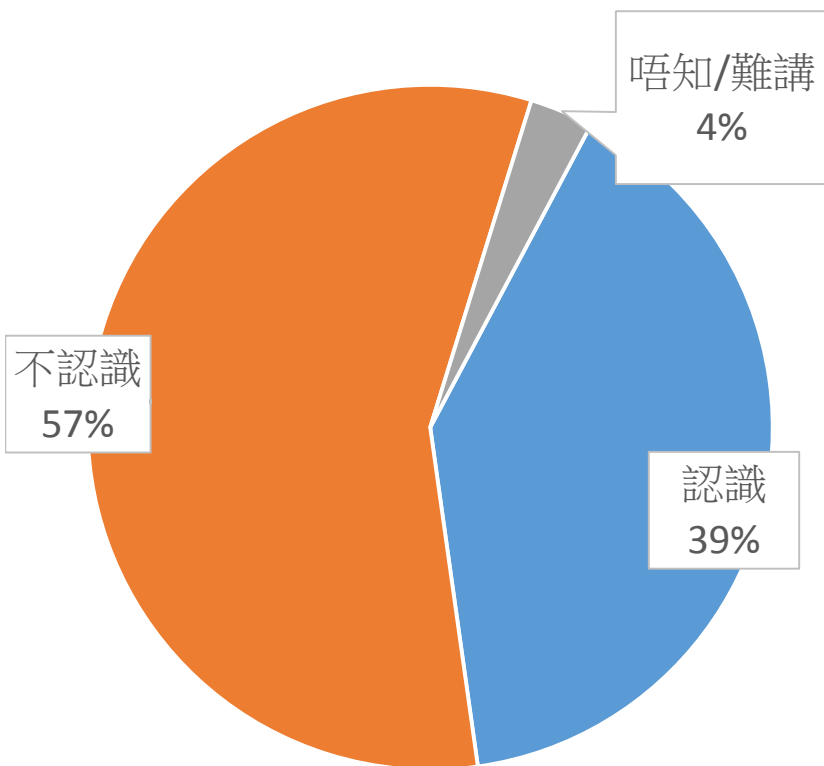
2014

- 特首宣布成立職業教育專責小組，一年後小組建議職業教育及培訓重塑為職業專才教育，涵蓋達至學位程度。

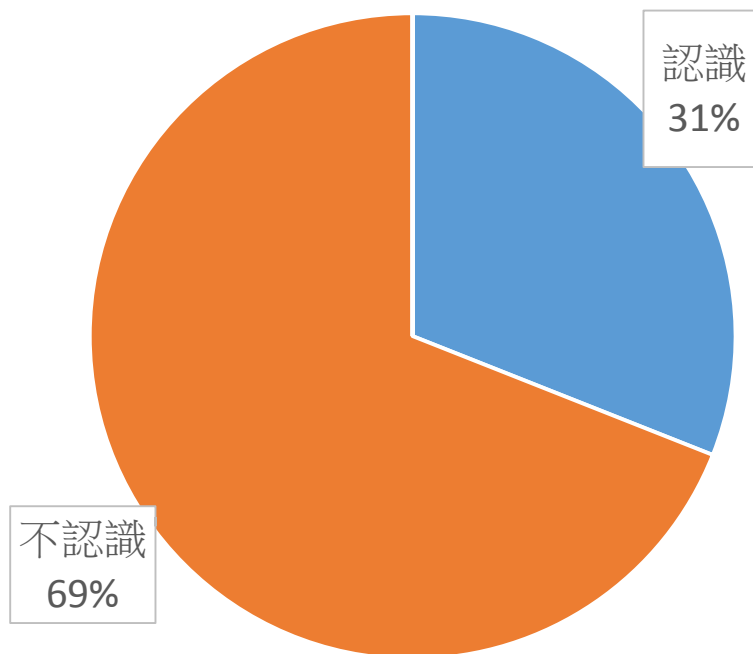


現況分析-1. 認受性不足

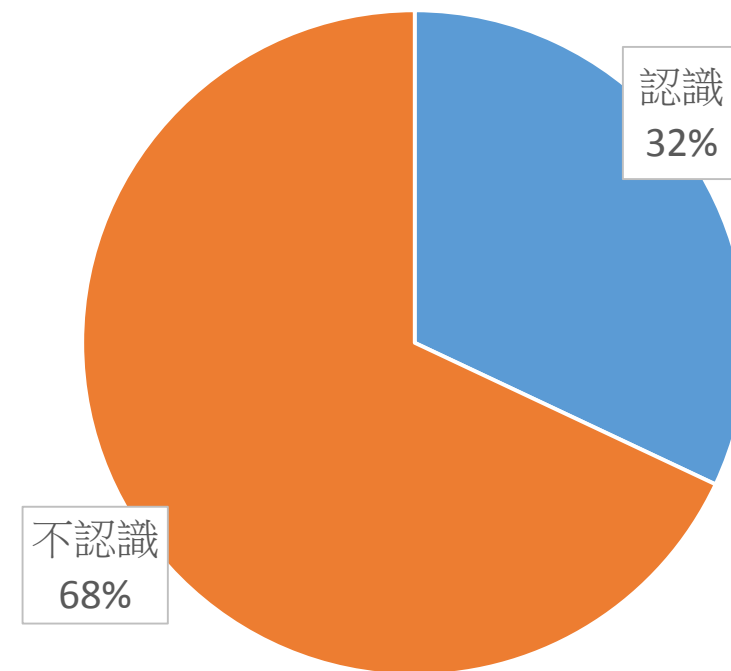
電話受訪者對職業專才教育的
認識



學校家長受訪者對職業專才
教育的認識



學生受訪者對職業專才教育的
認識



現況分析-1. 認受性不足

- 認為職業專才教育等同獲取專業資格和知識的人數的家長和學生各不超過20%。
- 近兩成學生認為「職業專才教育」主要供DSE成績未如理想的學生就讀，顯示學生對「職業專才教育」觀感有欠正面。



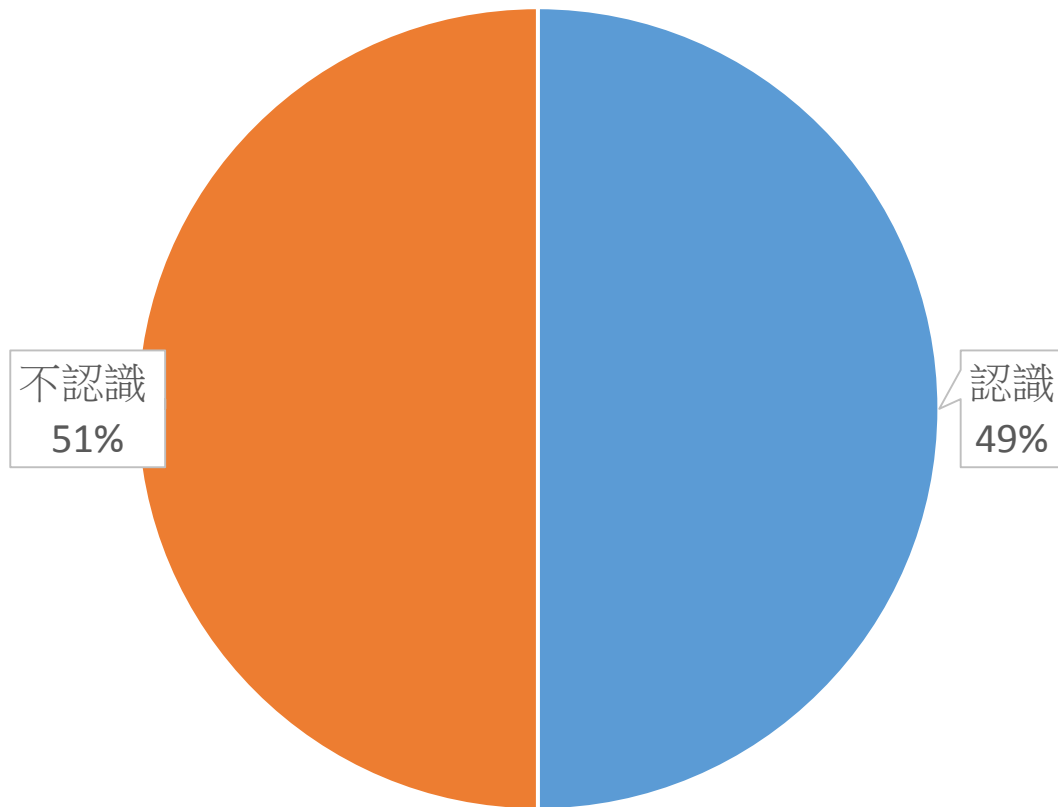
現況分析-1. 認受性不足

- 不論學生或家長，均不會在DSE理想的情況下就讀職業教育課程，顯示職業教育被視為「次等選擇」。
- 訪談結果顯示，許多受訪者不同意職業教育與大學教育擁有一致的社會地位。

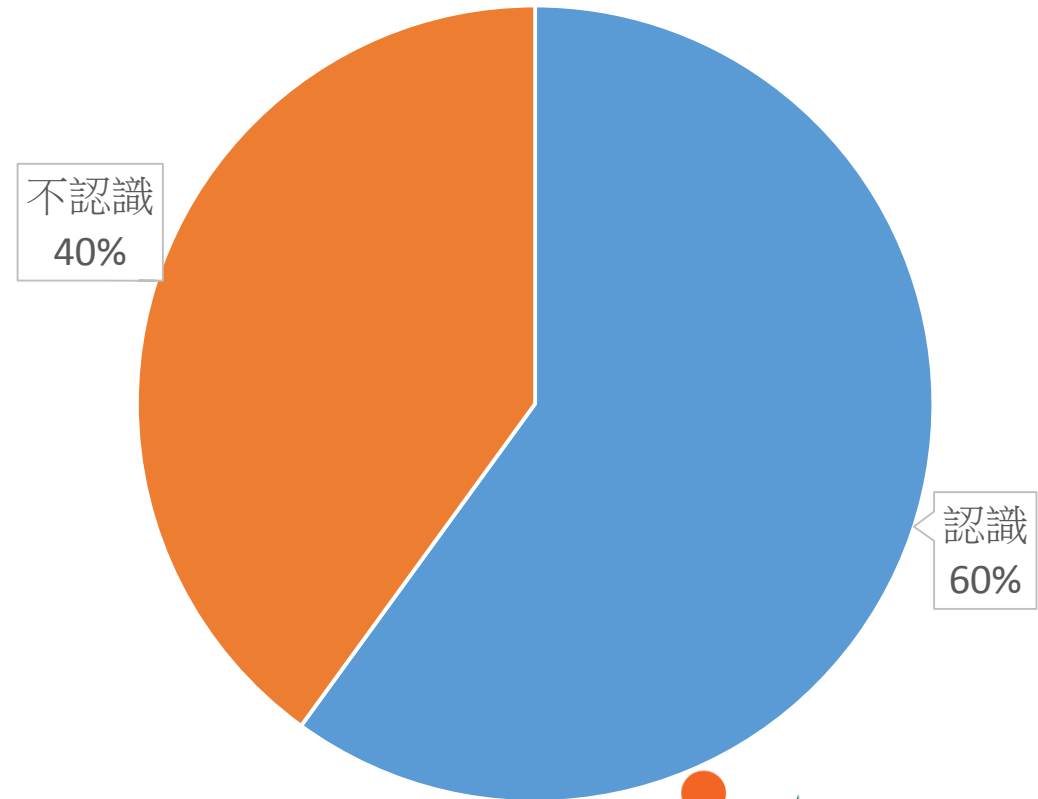


現況分析-2. 對職業教育的銜接欠缺信心，也不理解職業教育與資歷架構之間的關係

家長受訪者對資歷架構的認識



學生受訪者對資歷架構的認識



現況分析-2. 對職業教育的銜接欠缺信心，也不理解職業教育與資歷架構之間的關係

- 焦點小組結果中，受訪學生表示對資歷架構的功能認識不多，也不清楚其與職業教育之間的關係。
- 受訪家長中，有超過一半並不認識資歷架構。



現況分析-2. 對職業教育的銜接欠缺信心，也不理解 職業教育與資歷架構之間的關係

- 受訪學生大多較有興趣從事新興職業，例如神秘顧客、甜品師傅或Youtuber。然而，家長仍較為傾向選擇傳統六大職業(律師、建築師、會計師、醫生、紀律部隊、工程師)。
- 參與焦點小組的學生普遍不欲就讀職業教育課程。
- 受訪中學生指出，因為社會競爭激烈，擁有大學學位是基本的就業條件。職業教育課程看似就讀完成便會出外就業，故就讀職業教育課程將成最後的選擇。



現況分析-2. 對職業教育的銜接欠缺信心，也不理解 職業教育與資歷架構之間的關係

- 資深教育工作者認為傳統香港開辦職業教育課程的工業中學和職業先修中學大多並非名校或公開試成績理想的學校，公眾對於職業教育形象和認受性自然較差。
- 專家及僱主表示，傳統「萬般皆下品，唯有讀書高」的心態仍然明顯，故就讀職業教育的最大障礙是源於家長。因為父母抗拒時，子女願意就讀職業教育的興趣就會相應減少。



現況分析-3. 人力資源出現錯配

- 學校問卷調查指出，縱然政府致力推動的「ABC」行業Airport（機場）、Build（建造業）及Care（安老服務界），但受訪學生對這三大行業皆沒有太大的興趣，也傾向不會想從事相關行業。
- 焦點小組結果顯示，在現時人手短缺的情況下，僱主基本上需要優先處理的是吸引年輕人投身行業。
- 另一方面，僱主和政策倡議者表示，政府缺乏長遠的經濟規劃，經濟結構單一狹窄，職業教育自然「得物無所用」。僱主認為。政府必須提出未來經濟發展的願景，社會才會針對願景的內容投入資源，而學生也會因應市場需要投入相關行業。



研究結果撮要

- 受訪者對職業教育的形象普遍仍停留於「並非專業」的階段。
- 不少家長和學生對「職業專才教育」一詞感到陌生。
- 專業化是推動職業教育發展的正確方向，但要在公眾間建立職業教育的專業形象，除了更改名稱，亦要有相關政策配合。



研究結果撮要

- 推廣職業教育有助改善人力資源出現錯配情況。
- 長遠必須改善職業教育與大學教育的銜接問題，使學生覺得就讀職業教育也有機會升讀大學，從而增加職業教育對學生的吸引力，否則學生只會視為「次等」選擇。
- 應加強職業教育與資歷架構之間的學歷認證，提升不同行業的專業形象。

